

分離の段階、③自己意識の確立へと進み、われわれの目指す認知的共感へとつながっていくとしている。ここで最も重要なことは、他者の共感によって自己了解と「存在の承認」を獲得するということ、さらに共感には自己了解と同時に他者了解が生じるということである。

これらの指摘は、臨床家にとっても精神療法を當むうえで忘れてはならない重要な観点である。なぜなら、冒頭で述べたように、精神療法において「関係」と「情動」に焦点が当たられるにつれ、臨床家自身の感じ取る力、つまり「感性」が強く求められるようになつたからである。

精神療法でなにより重要なものは「患者－治療者」関係である。そこで治療者はまずは患者の苦悩や思いを感じ取り、受け止め、そして映し返してあげるという臨床力が求められる。なぜなら、そのことによつて初めて患者の自己了解が進み、自分の「存在の承認」が得られるからである。この患者－治療者関係における共同作業の繰り返しが最終目標である深い自己了解、つまりは洞察へ

とつながっていく。

評者もこのようない治療原理に基づいて、臨床家の感性を磨く「感性教育」を、これまでには学生に、今では臨床家にまで広げて実施しているが、そこで臨床家は感じ取ることの難しさに直面して苦悩することが少くない。患者の苦悩に共感的に臨むことによって、臨床家自らの過去の苦悩した情動体験そのものが生々しく想起されるという事態に直面するようになつたからである。臨床家は患者の苦悩を共感的に感じ取ることが求められるにもかかわらず、臨床家自身のこれまで抑圧してきた苦悩の情動記憶が賦活化される。彼らの少なからずはそれに圧倒されてしまい、今自分自身が感じていることは、果たして目の前の患者の苦悩そのものに対する共感なのか否か、大きな混乱に直面することになる。共感力を高めるためには、まずは自己了解が求められるということである。「共感には自己了解と同時に他者の了解が生じる」の意はここにある。

HSPといわれる人たちの少ないかはないと推測されるが、臨床家が

「関係」と「情動」に焦点を当てた精神療法に取り組むうえで、この種の問題は等閑に付すことのできない非常に重要な深刻な問題である。

（こばやし・りゅうじ／感性教育臨床研究会）

◎高橋 優著

『発達障害児と家族への支援』

著者は、半世紀にわたり発達障害の臨床と研究の第一線を歩んできた斯界の重鎮である。本書は「発達障害児と家族への支援」と題されてい。が、平凡なタイトル名からだけでも、この本の魅力を感じるのは難しい。本書の構成は少し独特で、「インタビュー」と「論文・エッセー」の二部から成るが、読者に伝えたいことのすべては「インタビュー」の中にぎっしり詰め込まれている。「論文・エッセー」は著作集であり、「インタビュー」での主張を裏づけたり補完したりする位置づけになる。

第一部「インタビュー」を簡単に

紹介しておこう。一〇の章があり、順に「はじめに」「診察の前に」「診察をする」「自閉症の診断と予後」「特異的な行動の意味」「こだわりとその対応」「大人になってからの診断」「子どものコミュニケーション」「療育の役割・発達支援と子育て支援」「障害をどう考えるか」となる。章立ての内容はどれも発達障害を語るうえで重要であり、その点は類書と比べて際立つた違いはない。しかし本書には他にない特徴がある。ひとつは、著者がインタビューアとの対話・問答で語り進める形式をとっていることである。

一般に、確立されたエビデンスに